

**HUBUNGAN PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER
BELAJAR DAN MINAT BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR
SOSIOLOGI SISWA KELAS XI ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SMA NEGERI 4 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Abstrak. Risma Asfi Setya Kusuma Wardhani. K8409056. HUBUNGAN PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER BELAJAR DAN MINAT BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR SOSIOLOGI SISWA KELAS XI ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SMA NEGERI 4 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juni 2013.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui : (1) hubungan pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dengan prestasi belajar siswa dalam belajar Sosiologi, (2) hubungan minat belajar dengan prestasi belajar siswa dalam belajar Sosiologi, (3) hubungan pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dan minat belajar secara bersama-sama dengan prestasi belajar siswa dalam belajar Sosiologi. Penelitian ini mengambil lokasi di SMA Negeri 4 Surakarta.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu deskriptif kuantitatif korelasional. Populasi penelitian adalah seluruh siswa IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) kelas XI SMA Negeri 4 Surakarta Tahun Ajaran 2012/2013, sebesar 157 siswa. Sampel yang digunakan sebanyak 25% dari keseluruhan populasi sebanyak 40 siswa yang terbagi atas 5 kelas. Teknik sampling yang digunakan *Proporsional Random Sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang dipakai menggunakan analisis statistik dengan Regresi Linier Berganda/Multiple.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan hipotesis pertama “Ada hubungan positif yang signifikan antara Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar dengan Prestasi Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial SMA Negeri 4 Surakarta Tahun Ajaran 2012/2013, diterima”. Hal ini dapat dilihat dari analisis data yang menunjukkan nilai (r) sebesar 0,530 dan (p) = 0,000 Hipotesis kedua “Ada hubungan positif yang signifikan antara Minat Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial SMA Negeri 4 Surakarta Tahun Ajaran 2012/2013”, diterima. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis data yang menunjukkan nilai (r) sebesar 0,529 dan (p) = 0,000 Hipotesis ketiga “Ada hubungan positif yang signifikan secara bersama Internet Sebagai Sumber Belajar dan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial SMA Negeri 4 Surakarta Tahun Ajaran 2012/2013”, diterima. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis data yang menunjukkan data (r) sebesar 0,632 dan (p) = 0,000

Kata kunci : Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar, minat belajar, prestasi belajar Sosiologi

A. Pendahuluan

Globalisasi telah memasuki hampir di seluruh aspek kehidupan manusia. Globalisasi dapat dimaknai masuknya segala informasi maupun budaya secara bebas dari satu negara ke negara lain, seolah-olah tanpa batas atau pemisah. Zaman yang semakin berubah menuntut manusia untuk dapat menjadi pribadi yang profesional dan berkualitas. Salah satu upaya untuk dapat meningkatkan kualitas sumber daya manusia yaitu melalui pendidikan. Manusia tidak bisa terlepas dari pendidikan, karena dengan pendidikan manusia dapat mengembangkan potensi dirinya. Manusia berkembang menjadi dewasa melalui pendidikan seperti pendapat yang diungkapkan oleh John I Goodlad dalam Eveline Siregar (2010 : 13) yaitu, “Education is a process through which behavior ways of thinking, feeling and acting changes or is modified over time” yang artinya bahwa pendidikan adalah suatu proses dimana cara berfikir, berperilaku, berperasaan dan perubahan tindakan dimodifikasi dari waktu ke waktu.

Dengan adanya pendidikan diharapkan mampu menciptakan generasi penerus bangsa yang berkualitas sehingga mampu membawa bangsa kearah perubahan yang lebih baik untuk itu diperlukan perbaikan dari sisi kualitas pendidikan. Perbaikan kualitas pendidikan dapat tercermin dari usaha pemerintah untuk memperbaiki kualitas pembelajaran khususnya pembelajaran di sekolah. Pembelajaran merupakan suatu proses yang sistematis yang meliputi banyak komponen. Komponen tersebut diantaranya adalah narasumber (guru), siswa, metode, dan sumber belajar. Berbicara sumber belajar tentunya tidak terlepas dari keberadaan buku materi pelajaran, karena sampai saat ini buku pelajaran tetap menjadi sumber belajar yang tepat digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. Buku pelajaran merupakan salah satu sumber yang paling banyak digunakan oleh siswa maupun guru diantara sumber belajar yang lain, namun pemakaiannya tetap perlu dilengkapi dengan sumber belajar yang lain.

Sumber belajar sekarang semakin beragam jenisnya, sehingga tidak hanya berwujud buku cetak saja, tetapi juga dapat diperoleh dari media elektronik seperti internet. Internet dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar disamping dapat memperluas pengetahuan belajar juga dapat mencari materi pelajaran yang berkaitan dengan pelajaran yang diajarkan di sekolah terutama untuk mata pelajaran Sosiologi, hal ini juga disebabkan karena Sosiologi selalu menghubungkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata (*real life*). Internet mulai menjadi *trend centre* baru dikalangan remaja terutama dikalangan pelajar Sekolah Menengah Atas (SMA). Para pelajar SMA ini mulai aktif mencari hal-hal baru termasuk cara belajar yang lebih menyenangkan dengan memanfaatkan internet. Dengan memanfaatkan internet siswa dapat terhubung dengan situs akademik (perpustakaan *online*, sumber literatur, akses hasil penelitian dan akses materi pelajaran), situs pemerintahan, situs organisasi, maupun situs perorangan sehingga internet dianggap lebih unggul daripada media informasi lainnya seperti radio, surat kabar, televisi dan lainnya sebab informasi yang diberikan melalui internet disajikan dengan sangat variatif dan lebih spesifik dibanding dengan media lainnya.

Kehadiran internet seharusnya menumbuhkan minat belajar siswa untuk lebih bersemangat dalam belajar, jika internet merupakan alat yang lebih mudah dan menyenangkan untuk mencari sumber belajar maka internet tentunya bisa dimanfaatkan sebagai media untuk meningkatkan minat belajar siswa agar prestasi mereka bisa meningkat. Dalam penelitian ini hal yang menjadi rumusan masalah adalah apakah ada (1) hubungan antara pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dengan prestasi belajar Sosiologi, (2) hubungan antara minat belajar dengan prestasi belajar Sosiologi, (3) hubungan antara pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dan minat belajar secara bersama-sama dengan prestasi belajar Sosiologi? Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) hubungan antara pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dengan prestasi belajar Sosiologi, (2) hubungan antara minat belajar dengan prestasi belajar Sosiologi, (3) hubungan antara pemanfaatan internet

sebagai sumber belajar dan minat belajar secara bersama-sama dengan prestasi belajar Sosiologi.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 4 Surakarta. Bentuk penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial SMA Negeri 4 Surakarta Tahun Ajaran 2012/2013 yang berjumlah 40 siswa. Populasi penelitian adalah seluruh siswa IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) kelas XI SMA Negeri 4 Surakarta Tahun Ajaran 2012/2013, sebesar 157 siswa. Sampel yang digunakan sebanyak 25% dari keseluruhan populasi sebanyak 40 siswa yang terbagi atas 5 kelas. Teknik sampling yang digunakan *Proporsional Random Sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang dipakai menggunakan analisis statistik dengan Regresi Linier Berganda/Multiple.

C. Review Literatur

Morgan (Ngalim Purwanto, 2007 : 84) yang menyatakan bahwa “Learning can be defined as any relatively permanent change in behavior which occurs as a result of practice or experience” bahwa belajar merupakan suatu perubahan perilaku yang relatif permanen yang terjadi sebagai akibat latihan atau pengalaman. Sardiman A.M (2009 : 23) yang menyatakan bahwa “Belajar merupakan upaya perubahan tingkah laku dengan serangkaian kegiatan jiwa raga untuk menuju perkembangan pribadi yang seutuhnya yang menyangkut unsur cipta, rasa, karsa dan ranah afektif, kognitif dan psikomotorik”. W.S Winkel (2005 : 39) “Prestasi belajar adalah bukti dari keberhasilan belajar yang dapat dicapai dalam suatu proses yang berlangsung dalam interaksi subyek dengan lingkungannya yang menghasilkan perubahan pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan nilai yang akan disimpan atau dilaksanakan menuju kemajuan”. Sutratinah Tirtonegoro (2006 : 43) memberikan definisi “Prestasi belajar adalah hasil pengukuran serta penilaian usaha belajar yang dinyatakan dengan symbol, angka, huruf maupun kode yang

telah dicapai setiap anak dalam periode tertentu”. Faktor yang berhubungan dengan prestasi belajar menurut Muhibbin Syah (2005 : 132-139) faktor yang berasal dalam diri siswa (faktor intern) , faktor yang berasal dari luar siswa (faktor ekstern) dan faktor pendekatan belajar (approach to learning).

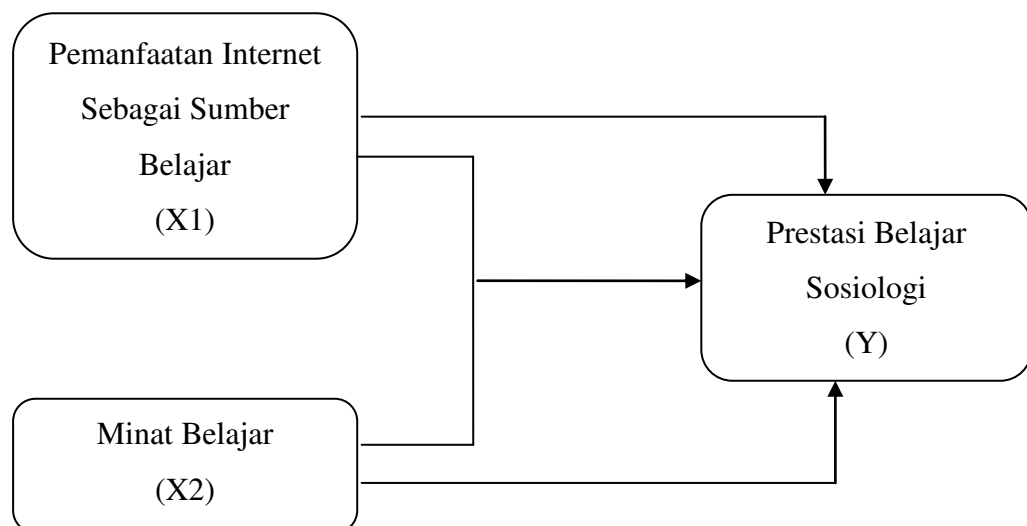
Wiji Suwarno (2010 : 22) mengemukakan bahwa “Sumber belajar (*learning resources*) adalah segala sesuatu yang dapat dimanfaatkan untuk memfasilitasi belajar seseorang. Sumber belajar tersebut berupa data, orang dan wujud tertentu yang dapat digunakan oleh peserta didik dalam belajar, baik secara terpisah maupun terkombinasi sehingga mempermudah peserta didik dalam mencapai tujuan belajar atau mencapai kompetensi tertentu”.

Internet dapat dikelompokkan sebagai sumber belajar *learning sources by utilization* (sumber belajar yang sudah tersedia dan tinggal dimanfaatkan) karena dalam internet terdapat beragam fasilitas dan informasi yang dapat dimanfaatkan oleh dunia pendidikan untuk menambah dan atau mencapai tujuan pembelajaran. Rusman (2009 : 5) bahwa “Internet atau *interconnected network* merupakan jaringan luas dari jutaan jaringan komputer yang menjangkau jutaan orang di seluruh jagat raya”. Miko Pardosi (2004 : 1) bahwa “Internet adalah jaringan luas komputer, yang lazim disebut *world wide network* yang dapat mencari jutaan informasi, mulai dari informasi kota-kota dunia, pemerintahan, budaya, teknologi, pribadi, berita, majalah dan koran dari seluruh dunia, *software* komputer, iklan-iklan perusahaan dari seluruh dunia. Menurut Purbo (2011) yang dikutip oleh Syaad Pathmantara yang menjelaskan bahwa terdapat lima aplikasi standar sebagai fasilitas layanan yang ada di internet yaitu *world wide web (www)*, *electronic mail*, *mailing list*, *file transfer protocol (ftp)*, *newsgroup*.

Muhibbin Syah (2005 : 11) “Minat atau (interest) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu”. Hal yang senada juga diungkapkan Kurt Singer bahwa minat adalah “Suatu landasan yang paling meyakinkan demi keberhasilan suatu proses belajar mengajar”. Sedangkan menurut Slameto (2003 : 180) menyatakan bahwa

“Minat adalah suatu rasa lebih suka (senang) dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas”. Menurut Slameto (2003 : 58), siswa yang berminat dalam belajar mempunyai ciri-ciri sebagai berikut (1) Mempunyai kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus menerus, (2) Ada rasa suka dan senang terhadap sesuatu yang diminati (3) Memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan pada sesuatu yang diminati (4) Ada rasa keterikatan pada satu aktivitas-aktivitas yang diminati (5) Lebih menyukai suatu hal yang menjadi minatnya daripada yang lainnya (6) Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.

Di atas telah dijelaskan bahwa pemanfaatan internet sebagai sumber belajar merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa sedangkan minat belajar merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa keduanya berpengaruh secara tidak langsung mempunyai pengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar siswa. Untuk lebih jelasnya penelitian ini dapat digambarkan kerangka pemikiran sebagai berikut:



D. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Setelah dilakukan analisis data untuk pengujian hipotesis kemudian dilakukan pembahasan hasil analisis data. Pembahasan analisis data adalah sebagai berikut :

1. Hubungan Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Dengan Prestasi Belajar Sosiologi Siswa

Dari hasil analisis data yang dilakukan menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dengan prestasi belajar. Internet merupakan suatu alat tukar menukar informasi secara cepat sehingga keberadaannya dapat dijadikan sebagai tempat untuk mendapatkan berbagai informasi yang dibutuhkan untuk berbagai macam keperluan seperti pendidikan, kesehatan, teknologi, hiburan (*facebook, twitter, tumblr*) dan bahkan dapat dengan mudah berkomunikasi dengan pengguna internet lainnya untuk saling bertukar informasi meskipun berada di belahan bumi yang berbeda.

Dengan adanya kelengkapan fasilitas atau layanan yang disediakan internet maka diharapkan para siswa mampu menggunakan internet secara maksimal untuk mencari informasi-informasi khususnya yang berhubungan dengan mata pelajaran Sosiologi yang telah diajarkan di sekolah karena mata pelajaran Sosiologi selalu menghubungkan dengan kehidupan (*real life*). Selain itu internet merupakan sumber belajar yang efektif bagi siswa karena informasi yang disediakan internet *up to date* dan dapat diakses setiap saat. Mengacu pada analisa dan pendapat tersebut maka dapat diinterpretasikan bahwa dengan semakin banyak siswa yang mengakses situs-situs yang berhubungan dengan pendidikan, maka semakin banyak pula ilmu yang mereka dapatkan melalui internet. Semakin banyak ilmu yang mereka dapatkan maka akan berpengaruh terhadap prestasi belajar Sosiologi siswa. Pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dan minat belajar juga dapat menumbuhkan kreatifitas belajar sehingga minat belajar siswa akan bertambah karena sumber belajar yang mereka dapatkan sangat luas dan lengkap demi menunjang prestasi belajar yang maksimal.

2. Hubungan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Sosiologi Siswa

Dari hasil analisis data yang dilakukan menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara minat belajar dengan prestasi belajar. Minat menurut Slameto (2003 : 180) adalah “Rasa lebih suka (senang) dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas”, diungkapkan pula oleh Dimiyati Mahmud (2002 : 163) bahwa “Minat yang kuat membuahkan prestasi yang gemilang dalam situasi yang mendasari tumbuhnya sikap senang terhadap sesuatu tersebut”. Sehingga minat belajar sangat berpengaruh besar terhadap peningkatan prestasi belajar siswa karena dengan adanya minat yang besar, maka semakin besar pula antusias siswa untuk mengikuti pelajaran yang mereka sukai berdasarkan pilihan hati mereka jadi mereka akan senang dan mempunyai perhatian yang besar terhadap proses belajar.

A.Tafsir juga menyatakan bahwa “Jika murid telah berminat dalam kegiatan belajar mengajar, maka hampir dapat dipastikan proses belajar mengajar akan berjalan baik dan hasil belajar akan optimal. Mengacu pada hasil analisis dan pendapat tersebut maka dapat diinterpretasikan bahwa minat belajar berhubungan dengan prestasi belajar Sosiologi siswa karena semakin besar minat belajar siswa, maka semakin besar pula frekuensi belajar siswa sehingga dengan frekuensi belajar yang banyak maka akan mempengaruhi prestasi belajar Sosiologi siswa. Apabila siswa termotivasi untuk belajar maka pelajaran Sosiologi yang diajarkan di sekolah pun akan ditangkap dengan baik, sehingga nantinya prestasi belajar Sosiologinya pun akan baik.

3. Hubungan Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Dan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Sosiologi Siswa

Dari hasil analisis data yang dilakukan menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara pemanfaatan internet sebagai

sumber belajar dan minat belajar dengan prestasi belajar. Menurut Muhibbin Syah (2005 : 132-139) yang menjelaskan bahwa secara global, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa dapat dibedakan menjadi tiga macam yaitu : faktor internal, faktor eksternal dan pendekatan belajar. Prestasi belajar merupakan hasil penilaian yang dicapai siswa setelah melakukan kegiatan pembelajaran yang biasanya berupa simbol atau angka. Pemanfaatan internet sebagai sumber belajar merupakan salah satu upaya untuk membantu kegiatan belajar agar lebih efektif karena kekayaan informasi yang tersedia. Selain itu internet juga dapat diakses oleh para siswa tanpa batas ruang dan waktu. Sehingga internet akan mempermudah siswa untuk memperoleh informasi yang berhubungan dengan dunia pendidikan. Sedangkan minat belajar merupakan faktor intern dari siswa itu sendiri untuk menunjang kegiatan belajar. Siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi akan belajar dengan kesadaran dalam diri atau bukan karena ada paksaan dari orang lain. Mengacu pada analisa dan pendapat diatas maka dapat diinterpretasikan bahwa pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dan minat belajar yang tinggi dapat meningkatkan prestasi belajar Sosiologi karena semakin banyak siswa mengakses internet sebagai sumber belajar dengan disertai minat belajar yang tinggi maka semakin banyak pula ilmu pengetahuan yang didapat siswa, sehingga dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar Sosiologi siswa.

E. Penutup

Dari hasil perhitungan analisis data yang telah dilakukan, terdapat hubungan antara pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dan minat belajar dengan prestasi belajar Sosiologi siswa kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial SMA Negeri 4 Surakarta Tahun Ajaran 2012/2013. Hal ini menunjukkan bahwa untuk mencapai prestasi belajar yang baik, maka harus didukung oleh pemanfaatan sumber belajar yang efektif dalam hal ini adalah

internet dan perlunya minat belajar yang tinggi dari siswa. Hasil dari penelitian ini membuktikan bahwa pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dan minat belajar bersama-sama memiliki hubungan dengan prestasi belajar. Hal ini menunjukkan bahwa pemanfaatan internet sebagai sumber belajar oleh siswa dengan diikuti minat belajar yang tinggi, maka akan berpengaruh terhadap prestasi belajar Sosiologi siswa. Semakin banyak informasi pendidikan yang diperoleh siswa melalui internet dan semakin tinggi minat belajar yang dimiliki siswa dalam belajar maka akan semakin baik pula prestasi belajar siswa.

Setelah mengadakan penelitian, maka peneliti memberi saran-saran untuk menambah wawasan bagi siswa, orang tua, guru/tenaga pendidik, sekolah, pemerintah, peneliti lain. Siswa hendaknya mampu mengoptimalkan pemanfaatan internet sebagai sumber belajar yaitu untuk mencari informasi atau materi-materi pelajaran di sekolah sehingga proses belajar akan menjadi lebih praktis dan tepat sasaran yang akhirnya pengaruhnya terhadap peningkatan prestasi belajar. Orang tua hendaknya juga mendukung kegiatan siswa untuk belajar melalui internet mengingat pentingnya teknologi informasi bagi masa depan mereka. Pengawasan orang tua juga diperlukan agar siswa tidak terpengaruh sisi negatif dari pemanfaatan internet. Guru sebagai fasilitator sebaiknya memberikan himbauan dan pengarahan kepada siswa agar memanfaatkan internet sebagai sumber belajar sebaik mungkin, dengan demikian siswa tidak menyalahgunakan manfaat internet dalam dunia pendidikan sehingga pemanfaatan internet yang optimal ini mampu meningkatkan prestasi belajar siswa. Demi meningkatkan prestasi belajar siswa, maka dibutuhkan partisipasi dari semua elemen sekolah salah satunya dengan memberikan fasilitas yang lebih baik misalnya penambahan jumlah jaringan internet di sekolah. Sekolah hendaknya melakukan pengawasan secara optimal terkait pemanfaatan internet dalam dunia pendidikan sehingga dapat diperoleh prestasi yang maksimal. Bagi pemerintah khususnya Departemen Pendidikan Nasional diharapkan juga memberikan dukungan terhadap penggunaan teknologi informasi oleh siswa misalkan dengan mengharuskan

setiap sekolah untuk memiliki jaringan internet demi memaksimalkan kegiatan belajar siswa. Bagi peneliti lain dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian dengan tema sejenis.

F. Daftar Referensi

- Eveline Siregar dan Hartini Nara. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor : Ghalia Indonesia
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Miko Pardosi. 2004. *Uraian Lengkap Internet*. Surabaya: Indah Surabaya
- Muhibbin Syah. 2005. *Psikologi Penelitian Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Ngalim Purwanto. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Rusman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta
- Sardiman, A.M. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Bandung : Raja Grasindo Persada
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sutratinah Tirtonegoro. 2006. *Anak Supernormal dan Program Pendidikanya*. Jakarta: Bina Aksara
- Winkel. W.S. 2005. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo
- Wiji Suwarno. 2010. *Ilmu Perpustakaan dan Kode Etik Pustakawan*. Jogjakarta : A-Ruzz Media

PERSETUJUAN

Jurnal yang berjudul **Hubungan Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar dan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial SMA Negeri 4 Surakarta Tahun Ajaran 2012/2013** ini telah disetujui sebagai syarat ujian skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs.MH.Sukarno, M.Pd

Drs. Tentrem Widodo, M.Pd

NIP. 19510601 197903 1 001

NIP 19491221 197903 1 001

